



DEAF
CLIMATE
ACTION

Kézikönyv és tanterv

trénerek és ifjúságsegítők számára

Projektszám: KA220-YOU-E62FAB3C

Az Európai Unió finanszírozásával. A kifejtett nézetek és vélemények azonban kizárólag a szerző(k) nézeteit tükrözik, és nem feltétlenül tükrözik az Európai Unió vagy az Európai Oktatási és Kulturális Végrehajtó Ügynökség (EACEA) álláspontját. Sem az EU, sem az EACEA nem tehető felelőssé értük.



Co-funded by
the European Union

Tartalom

A projektről	3
Együttműködés	4
Háttér – EU-program a Zöld Kompetencia	4
Célcsoportok	5
Megközelítés Hozzájárás	5
Holisztikus tanulás	5
Vegyes tanulás	5
Mit szeretnénk népszerűsíteni?	6
Hogyan ösztönözzük a kritikai gondolkodást	6
Hogyan lehet előmozdítani a jövőbeli kompetenciákat	6
Hogyan ösztönözzük a politikai cselekvést	7
Hogyan ösztönözzük a közös fellépést	7
Hogyan népszerűsítsd a saját cselekedeteidet	7
Témák, tartalom és anyagok	8
Workshopok	10
Információk a workshopokhoz	10
11. nyelv	11

Kedves kézikönyv használói!

Trénerként dolgozol, vagy ifjúsági munkában veszel részt siket fiatalokkal?

Szeretnél fiatalokkal dolgozni a klímaválság és a klímaváltozás témájában?

Akkor jó helyen jársz!



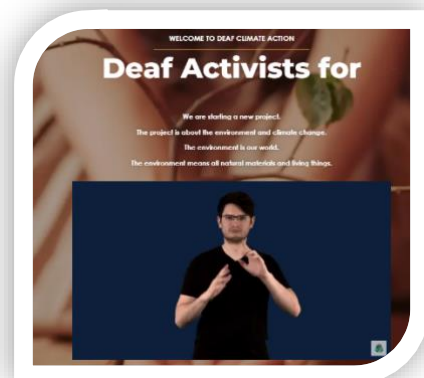
A projektről

A „Deaf Climate ACtion” egy projekt a klímavédelem és a környezetvédelem témájában. A Deaf Climate ACtion egy projekt a ... számára. Siket aktivisták az éghajlatvédelemért és a befogadásért.

CSELEKVÉS alatt aktivizmust is értünk.

Az aktivizmus azt jelenti, hogy az emberek valamit meg akarnak változtatni és jobbá tenni. Ezért cselekszenek együtt vagy egyedül a változás és a fejlődés érdekében.

Elkötelezettek a fejlődés és a változás iránt.



[kapcsolatos](https://Deafclimateaction.eu/) információk jelnyelven és az összes anyag megtalálható a projekt weboldalon : <https://Deafclimateaction.eu/>

Fotók forrása: © freepik.com

Együttműködés

A következő partnerek dolgoztak ezen a projekten:

equalizent, Ausztria | Turkoois, Hollandia | Deaf Studio, Szlovákia | signcoders, Magyarország | EUDY (Siket Ifjúság Európai Uniója), Brüsszel.



Minden partner széleskörű tapasztalattal rendelkezik siket emberekkel. A csapattagok maguk is siket vagy jelnyelvi készségekkel rendelkező halló emberek. További információ az egyes partnerekről a projekt weboldalán található.

Háttér – EU Zöld Kompetencia Program

A „GreenCom” az Európai Unió keretrendszere.

A zöld kompetencia azt jelenti, hogy ismered a környezetet és a környezetvédelmet. És hogy te is környezettudatosan gondolkodj és cselekszel.

A Deaf Climate Action projekt a keretrendszer tartalmát használja.

Itt további információkat talál:

[GreenComp: az európai fenntarthatósági kompetenciakeretrendszer - Európai Bizottság](#)



Célcsoportok

A klímavédelem és a környezetvédelem témája mindannyiunkat érint. A fogyatékkal élőket gyakran elfelejtik. Kevés olyan anyag létezik, amely a különböző kommunikációs igényű emberek számára készült. Ezen szeretnénk változtatni ezzel a projekttel.

A Deaf Climate ACTion programot siket serdülőkkel és siket felnőttekkel együttműködve fejlesztettük ki. Egyszerű nyelven nyújtunk információkat, és jelnyelven. Sok képet is használunk.

A gyakorlatok és az anyagok a következőkre vonatkoznak:

- fiatalokkal dolgozó emberek
- Siket serdülők
- mindazoknak, akik egyszerű nyelven szeretnének olvasni

Megközelítés | Hozzáférés

Holisztikus tanulás

- Tanulás érthető információkon keresztül.
- Tapasztalat útján történő tanulás.
- Tanulás személyes kísérletezés útján.
- Tanulás csere útján másokkal együtt.
- Tanulás cselekvés által.



Vegyes tanulás

A mi megközelítésünk is a kevert tanulás. formában tanulhatnak **online** és önállóan, vagy **jelenléti környezetben**, trénerekkel/ifjúságsegítőkkal együtt.



Mit szeretnénk népszerűsíteni?

- kritikai gondolkodás
- jövőbeli kompetencia
(a jövő tanulása és tanítása)
- politikai cselekvés
- közös fellépés
- saját cselekedetek



Hogyan ösztönözzük a kritikai gondolkodást

- Információk önálló keresése, értékelése és ellenőrzése
- A fiatalok felhatalmazása arra, hogy kialakítsák és képviseljék saját véleményüket
- Képes legyen másokkal kommunikálni
- képesnek kell lennie a személyes, kulturális és társadalmi háttér átgondolására



Hogyan lehet előmozdítani a jövőbeli kompetenciákat

- A rövid, közép- és hosszú távú célok közötti különbségtétel megtanulása
- A múlt, a jelen és a jövő közötti összefüggések megértése
- A lehetőségek, korlátok és kockázatok megértése és időbeli besorolása
- Felelősségvállalás a saját tetteinkért – most és a jövőben
- Az összetartás előmozdítása a jövő emberei számára
(Hogyan akarok élni? Hogyan szeretném, hogy az emberek a jövőben élhessenek?)



Hogyan ösztönözzük a politikai cselekvést

- A politika cselekvésként és cselekvési lehetőségként való megértése
- Ismerje a politikai intézményeket az éghajlatvédelem és a fenntarthatóság témájában
- A politikai felelősség megértése
- Politikai képviselőkkel folytatott eszmecsere előmozdítása
- Elismerni, hogy a saját vélemény a politika része



Hogyan ösztönözzük a közös fellépést

- Tapasztald meg egy csoport erejét
- megtanulni tiszteletben tartani mások véleményét
- A tanulás elsajátítása és a kölcsönös megértés
- Tanulj meg közösséget alkotni
- megtanulják, hogyan tudnak a csoport minden tagja jól együttműködni, és hogyan tudnak különböző szerepeket betölteni a csoportban



Hogyan népszerűsítsd a saját cselekedeteidet

- A saját potenciál felismerésének megtanulása
- Legyen tudatában a saját felelősségének
- Példa: fenntartható életmód, hulladékszelektív szelektálás
- Tudatában lenni annak, hogy tettei hatással vannak másokra
- merjenek saját akciókba kezdeni
- merj cserét keresni másokkal



Témák, tartalom és anyagok

A Deaf Climate ACtion számos olyan anyagot fejlesztett ki, amelyek felhasználhatók a fiatal siketekkel való munkához.



- ✓ 20 videós oktatóanyag jelnyelven
- ✓ Szénlábnyom-kérdőív jelnyelven
- ✓ Lexikon fontos jelnyelvi kifejezésekkel és könnyen érthető átiratokkal
- ✓ Tananyagok
(PowerPoint prezentációk és munkalapok)



Tantervek 5 témával

Nem.	Tematikus területek
1	Klímaváltozás és társadalmi igazságosság
2	Fenntartható fogyasztói magatartás, étkezési szokások
3	A víz és a természeti erőforrások védelme
4	Fenntartható energia
5	Politikai fellépés az éghajlat-politika érdekében

Oktatóvideók - 10 téma (témánként 2 videó)

Nem.	Téma-Tartalom
1	Föld Túllövés Napja
2	Klímaigazságosság
3	3R – Csökkentés – Újrafelhasználás – Újrahasznosítás
4	Mikroműanyagok
5	Gyors divat
6	Fenntartható energia, energiatakarékosság
7	Környezetvédelem és egészségügy
8	Az európai zöld megállapodás
9	Polgári védelem
10	A víz védelme

Workshopok

Az 5 témakörhöz workshopokat készítettünk elő, amelyeket siket fiatalokkal végezhettek.

A workshopokon minden anyagot online és offline is telepíthetsz.

A workshopok lehetővé teszik

- a gyakorlati alkalmazás
- a fiatalok közötti együttműködést .



A workshopok sorozata a mi javaslatunk.

További workshopokat is szervezhetsz az anyagok felhasználásával.

Információk a workshopokhoz

Időtartam:

Minden workshop 6 órás időtartamra van betervezve.

Javaslat az idővonalra vonatkozóan:

09:00 – 12:00	Tartalommal kapcsolatos információk és impulzusok
12:00 – 13:00	Ebédszünet
13:00 – 16:00	Akció, gyakorlati munka

Nyelv

A siket fiatalok számára természetesen a legjobb, ha a teljes műhelymunka jelnyelven zajlik. A vizuális anyagok használata a nehéz témák megértését is elősegíti. Ez mindannyiunkra vonatkozik.

Ha ifjúságsegítőként te magad sem tudsz, vagy nem tudsz olyan jól jelelni, akkor fontos, hogy jelen legyenek jelnyelvi tolmácsok.



Szoba / Felszerelés

A workshopokhoz megfelelően nagy helyiség szükséges!

A műhelyek egy információs részre (délelőtti foglalkozás) és egy aktív projektmunka részre (délutáni foglalkozás) oszlanak. Részletes információkért lásd a Tantervet.

Műszaki felszerelés:

Fehér tábla vagy projektor

Laptop

Ha elérhető: Tabletek e-learninghez

TIPP: Az e-learning képzések a résztvevők mobiltelefonján is elvégezhetők.

Anyag:

Flipchart

Moderációs kártyák

A-4-es papír

Tollak

Öntapadós pöttyök (különböző színűek)

Nyírás

Tixo, ragasztó

Mód

Mód	Leírás
Plenáris ülés – Megbeszélések	A plenáris azt jelenti, hogy MINDEN résztvevő együtt van. A plenáris ülésen MINDENKI megoszthatja egymással az ötleteit. ▪ A résztvevők ötleteinek és tapasztalatainak kezelése ▪ Feladatok közös megoldása
Videó alapú tanulás	▪ A videó eszköztár használata, ▪ a jelnyelven közvetíteni a lényegi tartalmat ▪ Előny: Állj meg és nézd meg újra
Önirányított tanulás	A tevékenységek és a munkafeladatok elősegítik az önállóságot és lehetővé teszik a tanultak alkalmazását.
Csoportos gyakorlatok	Csoportok alakítása egyéni gyakorlatokhoz. ▪ A csoportok kialakítása lehetővé teszi kisebb csoportok létrehozását, pl. maximum 4 vagy 2 fős csoportok létrehozása. ▪ A gyakorlatok végén a csoportok bemutatathatják egymásnak az eredményeiket.
Egyéni munka	▪ Mindenki maga foglalkozik egy témával. ▪ Az egyéni munka kiválóan alkalmas az önreflexióra. ▪ Mindenki felteszi magának a kérdést: Mi köze ennek hozzám személyesen?
Gyakorlati feladatok	▪ Gyakorlati feladatokon keresztül a fiatalok megtanulják, hogy az egyes témák és tartalmak mi közük a mindennapi életükhöz és az életükhöz. ▪ A gyakorlati feladatok elmélyítik a tudást.
Szerepjáték	Valós forgatókönyvek szimulációja:

	A tanulók mások helyzetébe képzelhetik magukat ▪ Gondoskodjon arról, hogy a forgatókönyvek a fiatal siket emberek számára releváns tapasztalatokat tartalmazzanak . ▪ Biztosítson kellékeket vagy vizuális segédeszközöket a szerepjáték támogatásához. ▪ Szánj időt a felkészülésre és a visszajelzésre.
Tanulási utak	A tanulók kapcsolatba kerülnek a valósággal, így jobban emlékeznek bizonyos dolgokra, és alkalmazni is tudják azokat.
Tanulási állomások	A tanulási állomásokon keresztül a fiatalok kis csoportokban dolgozhatnak. A végén a fiatalok megmutatják egymásnak, mit csináltak a csoportjukban.
Generációk közötti tanulás fiatal és idős	Fiatalok és idősebbek együtt tanulnak. Kicserélik a tapasztalataikat. A fiatalok számára érdekes, hogy milyen volt régen. Vagy mi a fontos az időseknek. Az idősebbek számára érdekes látni, hogyan gondolkodnak a fiatalok a klímavédelemről, és mi a fontos számukra. A jövőt közösen megbeszélik a csoportban.

Jégtörő

1. példa: Ötletelés – az első találkozó

Ötletelés a „KLÍMAVÁLTOZÁS” témában

Először a résztvevők bemutatkoznak a nevükkel/jelbeszéddel. Felváltva mindenki jelbeszéddel ír egy szót, ami eszébe jut, pl. globális felmelegedés, légszennyezés, energia stb.

2. példa: Szem-mimikák

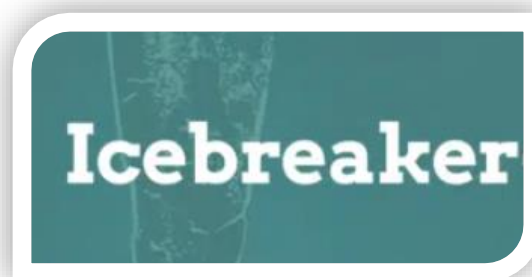
Szabályok:

Bal szemmel pislogás = ülés

Jobb szemmel pislog = felállás

Szemöldök felhúzása = karok felemelése

Szemöldök lehúzása = karok oldalra húzása



Minden résztvevő bemutatkozik a nevén/jelöli a nevét, és egy szempillantás alatt mutatja meg magát.

3. példa: Szemkontaktus

A résztvevők körbejárnak a teremben. Az egyik résztvevő hosszan tartó szemkontaktust keres egy másik személlyel. Bemutatkoznak egymásnak. A bemelegítésnek akkor van vége, amikor mindenki bemutatkozott. Végül az egyik résztvevő bemutat egy másik személyt a nevén/jelbeszéddel.

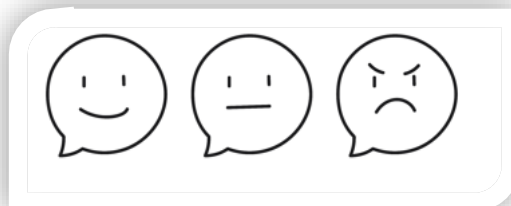
4. példa: Csoportkeresés

Mindenki körbejár a teremben. A vezető kimond egy számot. Most pontosan ennyi emberből kell csoportokat alkotni. Variáció: azonos cipőméretű, azonos színű zoknijú és azonos szemszínű csoportok alakulnak.

Visszacsatolás

Minden workshop végén
tartunk egy visszajelző kört.

1. egy kérdőívvel
2. nyílt körrel



Moderálás

A workshopokon te vagy a moderátor.

- Megbizonyosodsz arról, hogy a cél világos (orientáció).
- Biztosítsd, hogy MINDENKI aktívan részt vegyen (minden fiatalnak képesnek kell lennie a részvételre. Vannak, akik nagyon nyitottak, és vannak, akik meglehetősen félénkek az elején. Biztosítsd, hogy minden tinédzsernek elegendő figyelem, idő és tér álljon rendelkezésére).
- Biztosítod, hogy pl. Minden simán menjen. Mutasd meg a napi tervet az elején, hogy a fiatalok jól felkészülhessenek a napra.
- Sok lehetőséget kínáljunk a fiataloknak, hogy megosszák egymással tapasztalataikat és tudásukat.
- Cserekör esetén: Írd le a kulcsszavakat egy flipchartra. Ha lehetséges, rajzot is készíts.
- Lehetőséget biztosítani a fiataloknak, hogy legyen elég idejük önállóan dönteni.
- Használj sok példát a fiatalok mindennapi életéből



Tanterv – 5 modul

Nem.	Téma	további anyagok (PowepointPresentations)
1	Klíímaváltozás és társadalmi igazságosság	1. oldal
2	Fenntartható fogyasztói magatartás	2. oldal
3	A víz és a természeti erőforrások védelme	3.1-es és 3.2-es PPT
4	Fenntartható energia	4. oldal
5	Politikai fellépés az éghajlat-politika érdekében	5. oldal

1. tanterv

Klíímaváltozás és katasztrófák – Társadalmi igazságosság – Környezetvédelem

Ez a tanterv a következő területeken nyújt ismereteket és tevékenységeket:

- Az éghajlat és az éghajlatváltozás alapjai
- Természetes pusztítók
- Klímaigazságosság
- Környezetegészségügy



Tanulási célok

Kritikus gondolkodás	Értsd meg a klímaváltozás hatását a különböző közösségekre. - helyi (= helyhez kötött) Példa: egy országban, egy városban - Globális (= világszerte)
Közös fellépés	Együtt gondolkodunk a megoldásokon: Mit tehetünk az igazságtalanság ellen? Példa: Áttelepítés természeti katasztrófák után
Saját cselekedetek	Mivel tudsz hozzájárulni te magad? Példa: Önkéntesség, Adományozás, személyes, egész napos tudatosság
Fenntartható tervezés a jövőre nézve	Együttműködés egy olyan intézkedés kidolgozásában, amely ellenállóbbá teszi a közösségeket az éghajlati katasztrófákkal szemben. Személyes egészségügyi helyzetteddel kapcsolatos reflexió.
Politikai cselekvés	Csere és megbeszélés, ACTION projekt

Műhely - Információk

Reggel (09:00 – 12:00)

Jegyzőkönyv	Forma	Tartalomjegyzék – lépésről lépésre	Anyagok
10	csoport	Üdvözet és jégtörő	lásd a kézikönyv példáit
150	előadások videók egyéni munka csoportmunka előadások résztvevői	Napi menetrend Klíma (alapismeretek) Klímaváltozás (tudományos alapok) katasztrófák Szociális igazságosság Környezetegészségügy	1. oldal
20	2 rövid szünet	2 db 10 perces szünet MIKOR: a koncentrációtól függően	

Délután (13:00 – 16:00)

Szobrászat a társadalmi és egészséges környezetért

2 csoport létrehozása

Minden csoport készít egy szobrot.

A szobor célja , hogy tükrözze a reggel tartalmát.

A klímáról, az igazságosságról és a katasztrófákról szól
és egészséges környezetet.

Anyagok:

Ragasztó, zsinórok, karton, olló, üres dobozok stb.

Kívülről származó anyagok (kövek, ágak, levelek, szemét...)



Before the participants start,
they receive information on what a project
plan looks like:

1. Gather ideas
2. Decide together how the sculpture should look
3. Division of labor and work plan:
WHO DOES WHAT (distribution of tasks)

Youthworker will only support
on upon the request of the participants.



2. tanterv

Fenntartható fogyasztás

Ez a tanterv a következő területeken nyújt ismereteket és tevékenységeket:

- Gondolatok a fenntartható étkezésről és fogyasztásról
- Légy tudatos a saját fogyasztási szokásaiddal kapcsolatban



Tanulási célok

Kritikus gondolkodás	Fogyasztói magatartás, különös tekintettel a fast fashionra és a Mikro · műanyag okozta szennyezésre.
Közös fellépés	Figyelemfelkeltő kampány végrehajtása a fenntartható fogyasztási szokások előmozdítása érdekében
Saját cselekedetek	Milyen a saját fogyasztói viselkedésem? Mit szeretnék megváltoztatni? Mit tudok megváltoztatni? Terv: TÉNYLEGES ÉS CÉLOZOTT
Fenntartható tervezés a jövőre nézve	Fogyasztási szokásokról szóló eszmecsere. Hulladékcsökkentés és újrahasznosítás · wirtschaft
Politikai cselekvés	Csere és megbeszélés, ACTION projekt

Műhely - Információk

Reggel (09:00 – 12:00)

Jegyzőkönyv	Forma	Tartalom - Lépésről lépésre	Anyagok
10	csoport	Bemelegítés az előző modul rövid áttekintése, pl. a szobrok újbóli megvitatása, Mit lehet itt látni?	
150	előadásvideók csoportmunka egyéni munka előadás vita	A nap programjának bemutatása Étel - Étkezés Élelmiszer-hulladék A farmtól az asztalig Szénlábnyom - TESZT Ruházat - Gyors divat - Lassú divat 3R (Csökkentés, Újrafelhasználás, Újrahasznosítás)	2. oldal
20	2 rövid szünet	2 db 10 perces szünet MIKOR: Az IGEN válasz a koncentrációtól függően	

Délután (13:00 – 16:00)

Újrahasznosítási workshop – siketeknek való ClimACT textilnyomtatást készítünk

Anyag:

A résztvevők régi pólói

Nyomdafesték (ÖKO)

Maszkolópapír

Nyírás

Ceruzák

Kartonpapír (a sablonhoz)

Minden résztvevő készít egy sablont

a saját elképzelésed szerint .

Ezután kinyomtatják a pólókat.

Cél:

Ezek a pólók látható jelei a mindennapi használatnak.

Trainers explain how to make templates easily:

Tip: clear lines, clear elements, cut the template out on paper first



3. tanterv

és a természeti erőforrások védelme

Ez a tanterv a következő területeken nyújt ismereteket és tevékenységeket:

- Hogyan védjük a vizet
- Hogyan használjuk és védjük felelősségteljesen a természeti erőforrásokat



Tanulási célok

Kritikus gondolkodás	Elemezd, hogyan járul hozzá a vízkészletek túlzott használata a környezet kimerüléséhez és a Föld Túlfogyasztásának Napjához.
Közös fellépés	Dolgozzanak csapatokban, és dolgozzanak ki cselekvési tervet az iskolai vagy közösségi vízfogyasztás csökkentésére.
Saját cselekedetek	Határozzon meg személyes vízmegtakarítási intézkedéseket, például rövidebb zuhanyozást vagy esővíz gyűjtését.
Fenntarthatóság	Regionális politikák kidolgozása a fenntartható vízgazdálkodás és -megőrzés érdekében.
Politikai cselekvés	Vizsgálja meg, hogyan védhetik a nemzeti és nemzetközi politikák a vízkészleteket.

Munkahelyi tájékoztató

délelőtti foglalkozás (9:00 – 12:00)

Jegyzőkönyv	Beállítás Mód	Tartalomjegyzék – lépésről lépésre	Anyagok
10	csoport	Bemelegítés az előző modul rövid áttekintése, FE 1 fontos szó/jel a fenntarthatósághoz kapcsolódóan	
5	előadás	A nap programjának bemutatása	a nap tartalmával vagy PPT3
20	videó nyílt kérdések megvitatása	Bevezetés: Vízvédelem és mikroműanyagok	DCA weboldal
125	előadás csoportmunka vita egyéni munka Kvíz	Előadások és gyakorlatok - Vízhány - Vízszennyezés - Vízmegtakarítás a mindennapi életben - Akció és kvíz - Műanyag hulladék az óceánokban - Mikroműanyagok – Mi is ez? - Akció és kvíz - Következtetés	PPT 3.1 – Vízvédelem PPT 3.2 - Mikroműanyag
20	Szünetek	2 db 10 perces szünet (MIKOR: az oktatók döntése, a résztvevők koncentrációjától függően)	

Délutáni ülés (13:00 – 16:00) – 2 javaslat

1. verzió: Opcionális: My Water – Okosváros terv

Egy fenntartható várost tervezel, amely védi a vízkészleteket és megakadályozza a szennyezést (beleértve a mikroműanyagokat is).

A feladatod az, hogy építs egy modellváros és mutasd meg:

1. Hogyan jut a város tiszta vízhez (források: folyó, kút, esővíz, víztisztító telep).
2. Hogyan védjük a vizet (pl. szennyvíztisztítás, az iparra vonatkozó szabályok, zöld parkok, amelyek szűrik az esővizet, a folyókba nem kerülő szemét).
3. Hogyan csökkenthető a mikroműanyagok mennyisége (példák: kevesebb műanyag palack, utántöltő állomások, figyelemfelkeltő plakátok a szintetikus ruhák mosásáról, újrahasznosító kukák).
4. Hogyan tájékoztatják a polgárokat a vízvédelemről és a mikroműanyagok veszélyeiről (kampányok, iskolai plakátok, szórólapok, közösségi média, szökőkutak közelében elhelyezett matricák).

Anyagok:

- Üres dobozok (épületek, gyárok, víztornyok)
- Flipchart papír, színes tollak, ragasztó
- Kék papír vagy szalagok (folyók, tavak)
- Természetes anyagok (kövek, fű, homok)
- Régi műanyag csomagolóanyagok, szívószálak, palackok (a mikroműanyag-szennyezés jelképezésére – de később összegyűjtötték és szétválogatták „újrahasznosítás” céljából)
- Képes doboz képekkel (mikroműanyagok, tiszta folyó, vízsűrű, töltőállomások)

Tanulási célok:

- Értsd meg a vízvédelem fontossága a városi életben.
- Felismerés A mikroműanyagok forrásai és kockázatai a mindennapi életben.

- Gyakorlat kreatív problémamegoldás egy fenntartható város megtervezésével.
- Tanuld meg, hogyan kell tájékoztass és motiválj másokat a környezetbarát intézkedésekről.

A tevékenység lépései

1. Ötletelés (20 – 30 perc)

- Kiscsoportos megbeszélések:
 - Honnan származik a víz a városukban?
 - Hogyan szennyezett?
 - Honnan származnak a mikroműanyagok?
- Gyűjtsd össze az ötleteket egy flipcharton.

2. Városháza (60 – 70 perc)

- Minden csoport megépíti a modellváros egy részét:
 - Lakóövezet (esővízgyűjtés, víztakarékos WC-k).
 - Park/folyó (tisztá víz, állatok, „Szemetelni tilos” táblák).
 - Ipar (szűrőrendszerek, kevesebb műanyag csomagolás).
 - Iskolák/kórházak (figyelemfelkeltő plakátok, vízutántöltő állomások).

3. Figyelemfelkeltő kampány (30 – 45 perc)

- Csoportok létrehozása plakátok, szórólapok vagy információs táblák a városukért:
 - „Takarékoskodj a vízzel – minden csepp számít!”
 - „Mondj nemet a mikroműanyagokra!”
 - „Töltsd újra, ne dobd ki.”

4. Prezentáció (20 – 30 perc)

- Minden csoport bemutatja a városrészét, és elmagyarázza:
 - Hogyan védik a vizet.
 - Milyen intézkedések csökkentik a mikroműanyagok mennyiségét?
 - Hogyan tájékoztatják a polgárokat.

2. verzió: Vízőrzők

Anyagok

- Átlátszó palackok/üvegek vízzel
- Csillámpor, apró műanyagdarabok, papírkonfetti („mikroműanyagként”)
- Flipchart papír, filctollak, ragasztó
- Karton modellek építéséhez (szűrők, folyók, csövek)
- Magazinok/újságok (poszterekhez való kivágáshoz és beillesztéshez)
- Matricák / színes szalagok

Tanulási célok:

- Mutasd be, milyen könnyen szennyeződik a víz, és milyen nehéz megtisztítani.
- Értsd meg, honnan származnak a mikroműanyagok a mindennapi életben.
- Gyakorold a csapatmunkát, a kreativitást és a kritikai gondolkodást.
- Felhatalmazni a fiatalokat arra, hogy Legyél a vízvédelem nagykövete!

Tevékenységfolyam

Kezdés (15 – 20 perc)

A facilitátor bemutatja:

Miért értékes a víz.

Mik azok a mikroműanyagok, és honnan származnak (ruhák, kozmetikumok, csomagolás stb.).

Magyarázd el, hogy a csapatok küldetéseket fognak teljesíteni városuk vízének megmentése érdekében.

Vízi kihívások (90 perc)

A csapatok rotálnak 3 állomás , mindegyik egy gyakorlati kihívással:

A forrás kihívása:

Készíts egy egyszerű tisztavíz-rendszer modellt (folyó → vízmű → csap).

Ezután a foglalkozásvezetők „szennyezést” adnak hozzá (színes papírdarabokat, csillámport mikroműanyagként).

A csapatoknak ki kell találniuk: hogyan lehet megakadályozni a szennyezés bejutását a rendszerbe? (szűrők, figyelemfelkeltő kampányok, szabályok).

Mikroműanyag- nyomozó :

A csapatok „mintákat” elemeznek (vízzel töltött átlátszó palackok + csillámport/műanyag darabok).

Ötletelnek:

Honnan származnak ezek a mikroműanyagok?

Milyen megoldásokkal csökkenthetők ezek? (szatyrok mosása, a fast fashion kerülése, utántöltő flakonok, mikrogyöngyöket tartalmazó kozmetikumok betiltása).

Ők alkotnak egy rövid tájékoztató plakát (pl. „5 tipp a mikroműanyagok megállításához”).

Figyelemfelkeltő kampány Jam:

A csapatok megtervezik a kreatív cselekvés :

Közösségi média kampány (#Mikroműanyagok nélkül).

Utcai művészeti ötlet (folyók közelében lévő falfestmények).

Flashmob / rövid videó / szlogen iskoláknak.

Felvázolják vagy eljátsszák a kampányukat.

Vízőrök Gyűlése (30 – 45 perc)

Minden csapat összefog.

Mindegyik bemutatja az eredményeit (szűrőrendszer, plakát, kampányötlet).

Együtt „lepecsételik” a Vízőrök Chartája – 5 konkrét szabály, aminek a betartásában mindenki egyetért (pl. palackok utántöltése, ruhák ritkább mosása, folyókba szemetelés tilos).

4. tanterv

Fenntartható energia

Ebben a tananyagban a következőkről találsz információkat:

- - Energiafogyasztás
- - Energiatakarékosság
- Javítsd a saját energiaviselkedésed tudatosságát



Tanulási célok

Kritikus gondolkodás	Különböző energiaforrások környezeti és társadalmi hatásainak felmérése
Közös fellépés	Közös energiaterv kidolgozása egy „klímasemleges” környék (város) számára
Saját cselekedetek	Lehetőségeim a személyes energiafogyasztás csökkentésére? Példák: Készülékek kikapcsolása vagy zöldáram használata
Fenntarthatóság	Hosszú távú terv kidolgozása egy város vagy régió számára a fenntartható energiára való átálláshoz
Politikai cselekvés	Az európai zöld megállapodás és más szakpolitikai kezdeményezések szerepének elemzése az energetikai átállásban

Műhely - Információk

Délelőtti foglalkozás (09:00 – 12:00)

Jegyzőkönyv	Beállítás Mód	Tartalomjegyzék Lépésről lépésre	Anyagok
10	csoport	Üdvözlés és bemelegítés	nézd meg a bemelegítő gyakorlatok példáit a kézikönyvben , vagy valósítsd meg a saját ötleteidet
5	előadás	A nap programjának bemutatása	a nap tartalmával vagy PPT4
20	videó nyílt kérdések megvitatása	Bevezetés: Energiatakarékosság	DCA weboldal
125	előadás csoportmunka vita egyéni munka kvíz	Előadások és gyakorlatok ➤ Energiaformák ➤ Hogyan működik az energia? ➤ Zöld energia ➤ Energiafelhasználás (társadalom és egyén) ➤ Energiafogyasztás ➤ Energiatakarékosság ➤ Reflexió: Sötétítés ➤ Következtetés	4. oldal
20	Szünetek	2 db 10 perces szünet (MIKOR: az oktatók döntése, a résztvevők koncentrációjától függően)	

Délutáni foglalkozás (13:00 – 16:00)

Az én Energiavárosom terve

Ön tervezi az energiaellátást

Városnak, amelyben élsz.

Makettvárost építész és bemutatód

1. hogyan biztosítsd a városod energiáját
2. hogyan tájékoztassuk a lakosokat az energiatakarékosságról (pl. tájékoztató szórólapok a házakon vagy a metrón).

A modellvárosodban található: kórház, számos lakóépület, parkok, iskolák stb.

Hogyan néz ki a városkép? Pl. napelemekkel felszerelt házak, fákkal teli utcák, elektromos autók...

Anyag:

üres dobozok

flipchart papír, tollak (színesek), ragasztó

természetes anyagok (pl. fű, levelek)

képdoboz



5. tanterv

Politikai fellépés az éghajlatváltozás elleni küzdelemért

Ez a tanterv a következő területeken nyújt ismereteket és tevékenységeket:

- Mi az a klímavédelem?
- A klímaváltozás elsődleges oka
- Klímaváltozás hatásai
- Együttműködő / Egyéni cselekvés
- Jövőbeli fenntartható tervezés
- Politikai akciók



Tanulási célok

Melléktémák: Környezetegészségügy, Túllövés Napja, Klímaváltozás okozta katasztrófák

- **Kritikus gondolkodás:** Fedezze fel a hatékony klímapolitikák akadályait, mint például a lobbizás, a félretájékoztatás és a társadalmi tudatosság hiánya.
- **Együttműködés: Csoportokban** dolgozva tervezetek meg egy fiatalok által vezetett kampányt, amely egy adott éghajlati problémával foglalkozik, például az energiafogyasztás csökkentésével vagy a mikroműanyagok betiltásával.
- **Egyéni cselekvés:** Határozzon meg módokat az éghajlatvédelmi politikák befolyásolására, például levelezést a helyi képviselőknek, petíciók szervezését vagy a közösségi média platformok használatát a figyelemfelkeltés érdekében.
- **Jövőbeli fenntartható tervezés:** Készítsünk ütemtervet a fiatalok hosszú távú klímavédelmi szerepvállalására, hangsúlyozva a helyi és országos kezdeményezéseket.
- **Politikai :** Tanuld meg, hogyan kell bekapcsolódni a politikai rendszerekbe, beleértve a tanácsüléseken való részvételt, a klímabeszámolókat való csatlakozást, vagy a változásért való kiállást olyan neves szervezeteken keresztül, mint a Fridays for Future vagy a Greenpeace.

Műhely – Információk

Délelőtti foglalkozás (09:00 – 12:00)

Jegyzőkönyv	Beállítás Mód	Tartalomjegyzék Lépésről lépésre	Anyagok
10	csoport	Üdvözlés és bemelegítés	Nézd meg a bemelegítő gyakorlatok példáit a kézikönyvben, vagy valósítsd meg a saját ötleteidet
5	prezentáció + videó	A nap programjának bemutatása	a nap tartalmával vagy PPT 1
125	csoportmunka vita egyéni munka	▪ Mi az a klímavédelem? ▪ A klímaváltozás elsődleges oka ▪ Klímaváltozás hatásai ▪ Együttműködő / Egyéni cselekvés ▪ Jövőbeli fenntartható tervezés ▪ Politikai akciók	PPT 5 – Politikai cselekvés az éghajlatváltozás elleni küzdelemért
20	szünetek	2 db 10 perces szünet (MIKOR: az oktatók döntése, a résztvevők koncentrációjától függően)	

5. oldal – Magyarázatok:

1. Mutass be egy YouTube-videót „**A Föld története**” címmel
 - a. https://youtu.be/QG9ZcsL4INc?si=z4BjcgrkrSu3_4iQ
2. Mutassa be a programot és a tanulási célokat
3. „**Mi az a klímavédelem?** ”
 - a. Mutass példákat képekre megfigyelés céljából.
4. #1 Tevékenység : **Akváriumról szóló beszélgetés**
 - a. a tevékenység után megoszthatjuk a visszajelzéseket
5. „**A klímaváltozás elsődleges oka** ”
 - a. Hogyan veszünk részt a politikában?
 - b. Értsd meg a fontos kulcsszavakat: Befogadó, Részvétel, Jövő, Hálózatépítés, Önrendelkezés
6. Magyarázd el a Deaf Climate Action küldetésének céljait
7. „**Miért fontos a Föld Túllövésének Napja?** ”
 - a. Mutasd be a videókat: <https://youtu.be/WkWfCE4Qvt8?si=YkJ9LmUnt4P1BLRL>
 - b. Mutasd be a Deaf Climate Action videóit:
https://www.youtube.com/watch?v=hXXIVa9MtA4&list=PLch0MP_EcE_eZyJtEI9PHSuMYeG6xAv_W
8. #2 Tevékenység: **Az éghajlatváltozás hatásai**

9. #3 Tevékenység: **Együttműködésen alapuló / egyéni cselekvés**

- a. A játék befejezése után osszátok meg a válaszokat és magyarázzátok el a szerepeket

10. Történetmesélés: Klímaaktivisták

11. #4 Tevékenység : **Színházi Fórum**

1. TEVÉKENYSÉG: Akvárium megbeszélése

Módszer:

egy olyan megbeszélési stratégia, amely egy nagy csoportot egy belső, aktív résztvevőkből álló „akvárium” körre és egy külső, megfigyelőkből álló körre oszt

A módszer előnyei:

- Ösztönözd az aktív hallgatást
- Növeli a részvételt
- Fejleszti a szövegértést
- Elősegíti a kritikai gondolkodást

Csoportok (4-7 fő):

- Belső csoport (egy téma megvitatására)
- Külső csoport (megfigyelésre)

A tevékenység során:

- Szerepek cseréje a megadott idő elteltével
- Kibeszélés (külső csoport)
- kérdéseket feltenni
- osszák meg megfigyeléseiket
- visszajelzést ad

2. TEVÉKENYSÉG: Az éghajlatváltozás hatásainak kutatása

30 perces tevékenység:

Készíts egy gondolattérképet, egy vizuális jegyzetelési technikát, ahol a „klímaváltozás hatásaival” kezded, és ehhez a témához hozol létre ágakat.

Anyagok:

Jelölők

Flipchart

3. TEVÉKENYSÉG: Kirakós

Módszer:

Táblázat: „Milyen típusú klímaaktivista vagy?”

Vágd ki a táblázatot az összes címmel, szereppel és szöveggel, változtasd meg, majd hagyd, hogy a csoport újra megalapítsa a családokat.

Hol találod a táblázatot, az asztal alatt (készen a cserére) vagy a helyszínen (például másold le az asztal alá a táblázatot, hogy lásd, hol kell kivágni): <https://developmenteducation.ie/infographic/which-kind-of-climate-activist-are-you/>

Csoportok: Egyedek párosítása

4. TEVÉKENYSÉG: Színházi Fórum

Módszer:

interaktív színházi forma, amely lehetővé teszi a közönség számára, hogy beavatkozzon az előadásba és megváltoztassa az eredményt

Hogyan működik:

Jelenetváltás: a közönség egy tagja lecserélhet egy szereplőt a színpadon, és kipróbálhatja az új ötletét

Megoldások gyakorlása: ez a folyamat ismétlődik, lehetővé téve több „megfigyelő-szereplő” számára, hogy kísérletezzenek a konfliktus különböző megközelítéseivel

Alternatívák feltárása: az előadók és a közönség együttműködve feltárják és gyakorolják a probléma lehetséges megoldásait, elemezve az egyes választási lehetőségek eredményeit.

Moderátor szerepe: a moderátor irányítja a folyamatot, segít elmagyarázni a szabályokat, és ösztönzi a beszélgetést és a felfedezést anélkül, hogy megoldásokat kínálna.

A módszer előnyei:

- Az egyének és csoportok felhatalmazása arra, hogy felismerjék és megküzdjenek a mindennapi életükben tapasztalt elnyomás formáival
- A társadalmi problémák, konfliktusok és a különböző nézőpontok tudatosságának és megértésének növelése
- Biztonságos teret biztosítani az embereknek, hogy gyakorolhassák és felfedezhessék a valós életbeli dilemmák és nehéz beszélgetések megoldásait, mielőtt azok megtörténnének.
- Szolidaritást építeni és kreatív, kollektív ötleteket generálni a társadalmi változás érdekében

4. TEVÉKENYSÉG: Színházi Fórum

Csoportok (3-16 fő):

Előadók (próbára)

Közönség (megfigyelés céljából)

A közönség tagjai lecserélhetnek egy szereplőt a színpadon, és kipróbálhatják az új ötletüket.

Javasolt témák:

Óceáni műanyagszennyezés

Természeti katasztrófák