



DEAF  
CLIMATE  
ACTION

# Kézikönyv és tanterv

trénerek és ifjúságsegítők számára

Projektszám: 2023-1-AT01-KA220-YOU-000161249

Az Európai Unió finanszírozásával. A kifejtett nézetek és vélemények azonban kizárólag a szerző(k) nézeteit tükrözik, és nem feltétlenül tükrözik az Európai Unió vagy az Európai Oktatási és Kulturális Végrehajtó Ügynökség (EACEA) álláspontját. Sem az EU, sem az EACEA nem tehető felelőssé értük.



Co-funded by  
the European Union

## Tartalom

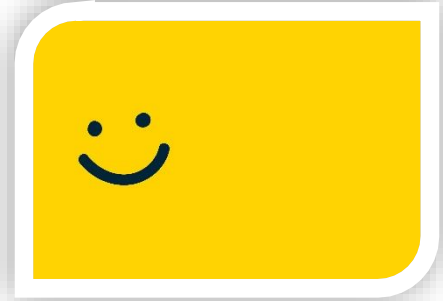
<b>A projektről .....</b>	<b>3</b>
Együttműködés.....	4
Háttér – EU Zöld Kompetencia Program.....	4
Célcsoportok .....	5
<b>Megközelítés   Hozzájárás .....</b>	<b>5</b>
Holisztikus tanulás.....	5
Vegyes tanulás .....	5
Mit szeretnénk népszerűsíteni? .....	6
Hogyan ösztönözzük a kritikai gondolkodást .....	6
Hogyan lehet előmozdítani a jövőbeli kompetenciákat.....	6
Hogyan ösztönözzük a politikai cselekvést.....	7
Hogyan ösztönözzük a közös fellépést.....	7
Hogyan népszerűsítsd a saját cselekedeteidet .....	7
<b>Témák, tartalom és anyagok .....</b>	<b>8</b>
<b>Workshopok.....</b>	<b>10</b>
Információk a workshopokhoz .....	10
Nyelv.....	11
Szoba / Felszerelés.....	11
Mód .....	12
Jégtörő.....	14
Visszacsatolás .....	15
Moderálás.....	15
<b>Tanterv – 5 modul .....</b>	<b>16</b>
Klímaváltozás és katasztrófák – Társadalmi igazságosság – Környezetvédelem .....	17
Fenntartható fogyasztás .....	21
és a természeti erőforrások védelme.....	25
Fenntartható energia.....	34
Politikai fellépés az éghajlatváltozás elleni küzdelemért.....	38

## Kedves kézikönyv használói!

Trénerként dolgozol, vagy ifjúsági munkában veszel részt siket fiatalokkal?

Szeretnél fiatalokkal dolgozni a klímaválság és a klímaváltozás témájában?

Akkor jó helyen jársz!



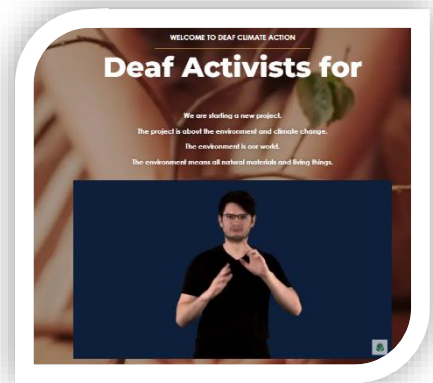
## A projektről

A „Deaf Climate ACtion” egy projekt a klímavédelem és a környezetvédelem témájában. A Deaf Climate ACtion egy projekt a ... számára Siket aktivisták az éghajlatvédelemért és a befogadásért.

CSELEKVÉS alatt aktivizmust is értünk.

Az aktivizmus azt jelenti, hogy az emberek valamit meg akarnak változtatni és jobbá tenni. Ezért cselekszenek együtt vagy egyedül a változás és a fejlődés érdekében.

Elkötelezettek a fejlődés és a változás iránt.



[kapcsolatos](https://Deafclimateaction.eu/) információk jelyelven és az összes anyag megtalálható a projekt weboldalán : <https://Deafclimateaction.eu/>

Fotók forrása: © freepik.com

## Együttműködés

A következő partnerek dolgoztak ezen a projekten:

equalizent, Ausztria | Turkoois, Hollandia | Deaf Studio, Szlovákia | signcoders, Magyarország | EUDY (Siket Ifjúság Európai Uniója), Brüsszel.



Minden partner széleskörű tapasztalattal rendelkezik siket emberekkel. A csapattagok maguk is siket vagy jelnyelvi készségekkel rendelkező halló emberek. További információ az egyes partnerekről a projekt weboldalán található.

## Háttér – EU Zöld Kompetencia Program

A „GreenCom” az Európai Unió keretrendszere.

A zöld kompetencia azt jelenti, hogy ismered a környezetet és a környezetvédelmet.

És hogy te is környezettudatosan gondolkodj és cselekszel.

A Deaf Climate ACtion projekt a keretrendszer tartalmát használja.

Itt további információkat talál:

[GreenComp: az európai fenntarthatósági kompetenciakeretrendszer - Európai Bizottság](#)



## Célcsoportok

A klímavédelem és a környezetvédelem témája mindannyiunkat érint. A fogyatékkal élőket gyakran elfelejtik. Kevés olyan anyag létezik, amely a különböző kommunikációs igényű emberek számára készült. Ezen szeretnénk változtatni ezzel a projekttel.

A Deaf Climate ACTION programot siket serdülőkkel és siket felnőttekkel együttműködve fejlesztettük ki. Egyszerű nyelven nyújtunk információkat. és jelnyelven. Sok képet is használunk.

A gyakorlatok és az anyagok a következőkre vonatkoznak:

- fiatalokkal dolgozó emberek
- Siket serdülők
- mindazoknak, akik egyszerű nyelven szeretnék olvasni

## Megközelítés | Hozzáférés

### Holisztikus tanulás

- Tanulás érthető információkon keresztül.
- Tapasztalat útján történő tanulás.
- Tanulás személyes kísérletezés útján.
- Tanulás csere útján másokkal együtt.
- Tanulás cselekvés által.



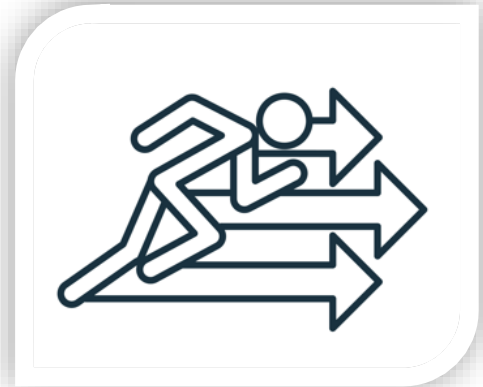
### Vegyes tanulás

A mi megközelítésünk is a kevert tanulás. formában tanulhatnak **online** és önállóan, vagy **jelenléti környezetben**, trénerekkel/ifjúságsegítőkkal együtt.



### Mit szeretnénk népszerűsíteni?

- kritikai gondolkodás
- jövőbeli kompetencia (a jövő tanulása és tanítása)
- politikai cselekvés
- közös fellépés
- saját cselekedetek



### Hogyan ösztönözzük a kritikai gondolkodást

- Információk önálló keresése, értékelése és ellenőrzése
- A fiatalok felhatalmazása arra, hogy kialakítsák és képviseljék saját véleményüket
- Képes legyen másokkal kommunikálni
- képesnek kell lennie a személyes, kulturális és társadalmi háttér átgondolására



### Hogyan lehet előmozdítani a jövőbeli kompetenciákat

- A rövid, közép- és hosszú távú célok közötti különbségtétel megtanulása
- A múlt, a jelen és a jövő közötti összefüggések megértése
- A lehetőségek, korlátok és kockázatok megértése és időbeli besorolása
- Felelősségvállalás a saját tetteinkért – most és a jövőben
- Az összetartás előmozdítása a jövő emberei számára  
(Hogyan akarok élni? Hogyan szeretném, hogy az emberek a jövőben élhessenek?)



### Hogyan ösztönözzük a politikai cselekvést

- A politika cselekvésként és cselekvési lehetőségként való megértése
- Ismerje a politikai intézményeket az éghajlatvédelem és a fenntarthatóság témájában
- A politikai felelősség megértése
- Politikai képviselőkkel folytatott eszmecsere előmozdítása
- Elismerni, hogy a saját vélemény a politika része



### Hogyan ösztönözzük a közös fellépést

- Tapasztald meg egy csoport erejét
- megtanulni tiszteletben tartani mások véleményét
- A tanulás elsajátítása és a kölcsönös megértés
- Tanulj meg közösséget alkotni
- megtanulják, hogyan tudnak a csoport minden tagja jól együttműködni, és hogyan tudnak különböző szerepeket betölteni a csoportban



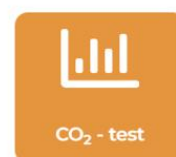
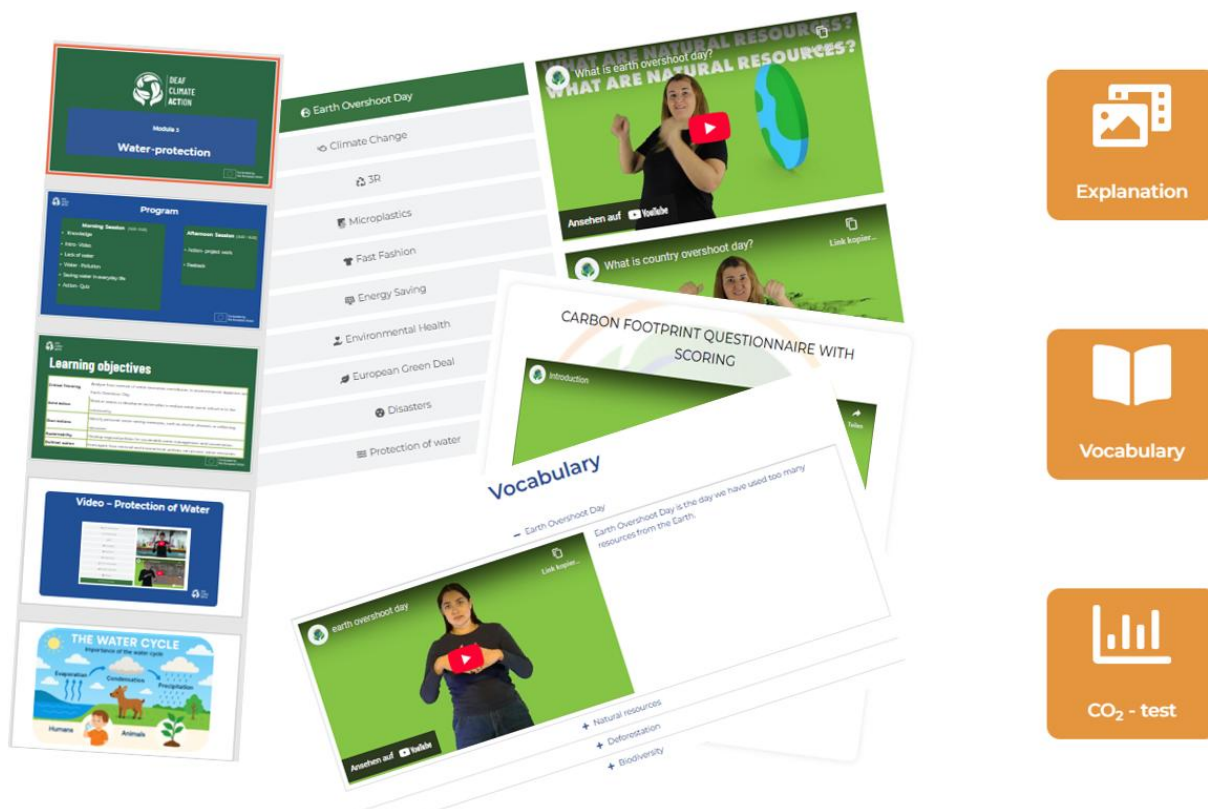
### Hogyan népszerűsítsd a saját cselekedeteidet

- A saját potenciál felismerésének megtanulása
- Legyen tudatában a saját felelősségének
- Példa: fenntartható életmód, hulladékszelektív szelektálás
- Tudatában lenni annak, hogy tettei hatással vannak másokra
- merjenek saját akciókba kezdeni
- merj cserét keresni másokkal

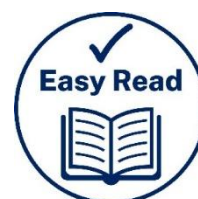


## Témák, tartalom és anyagok

A Deaf Climate ACtion számos olyan anyagot fejlesztett ki, amelyek felhasználhatók a fiatal siketekkel való munkához.



- ✓ 20 videós oktatóanyag jelnyelven
- ✓ Szénlábnyom-kérdőív jelnyelven
- ✓ Lexikon fontos jelnyelvi kifejezésekkel és könnyen érthető átiratokkal
- ✓ Tananyagok (PowerPoint prezentációk és munkalapok)



## Tantervek 5 témával

Nem.	Tematikus területek
1	Klímaváltozás és társadalmi igazságosság
2	Fenntartható fogyasztói magatartás, étkezési szokások
3	A víz és a természeti erőforrások védelme
4	Fenntartható energia
5	Politikai fellépés az éghajlat-politika érdekében

## Oktatóvideók - 10 téma ( témánként 2 videó)

Nem.	Téma-Tartalom
1	Föld Túllövés Napja
2	Klímaigazságosság
3	3R – Csökkentés – Újrafelhasználás – Újrahasznosítás
4	Mikroműanyagok
5	Gyors divat
6	Fenntartható energia, energiatakarékosság
7	Környezetvédelem és egészségügy
8	Az európai zöld megállapodás
9	Polgári védelem
10	A víz védelme

## Workshopok

Az 5 témakörhöz workshopokat készítettünk elő, amelyeket siket fiatalokkal végezhettek.

A workshopokon minden anyagot online és offline is telepíthetsz.

A workshopok lehetővé teszik

- a gyakorlati alkalmazás
- a fiatalok közötti együttműködést .



A workshopok sorozata a mi javaslatunk.

További workshopokat is szervezhetsz az anyagok felhasználásával.

### Információk a workshopokhoz

#### Időtartam:

Minden workshop 6 órás időtartamra van betervezve.

Javaslat az idővonalra vonatkozóan:

09:00 – 12:00	Tartalommal kapcsolatos információk és impulzusok
12:00 – 13:00	Ebédszünet
13:00 – 16:00	Akció, gyakorlati munka

## Nyelv

A siket fiatalok számára természetesen a legjobb, ha a teljes műhelymunka jelnyelven zajlik. A vizuális anyagok használata a nehéz témák megértését is elősegíti. Ez mindannyiunkra vonatkozik.

Ha ifjúságsegítőként te magad sem tudsz, vagy nem tudsz olyan jól jelelni, akkor fontos, hogy jelen legyenek jelnyelvi tolmácsok.



## Szoba / Felszerelés

A workshopokhoz megfelelően nagy helyiség szükséges!

A műhelyek egy információs részre (délelőtti foglalkozás) és egy aktív projektmunka részre (délutáni foglalkozás) oszlanak. Részletes információkért lásd a Tantervet.

### Műszaki felszerelés:

Fehér tábla vagy projektor

Laptop

Ha elérhető: Tabletek e-learninghez

TIPP: Az e-learning képzések a résztvevők mobiltelefonján is elvégezhetők.

### Anyag:

Flipchart

Moderációs kártyák

A-4-es papír

Tollak

Öntapadós pöttyök (különböző színűek)

Nyírás

Tixo, ragasztó

## Mód

Mód	Leírás
<b>Plenáris ülés – Megbeszélések</b>	<p>A plenáris azt jelenti, hogy MINDEN résztvevő együtt van.</p> <p>A plenáris ülésen MINDENKI megoszthatja egymással az ötleteit.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ A résztvevők ötleteinek és tapasztalatainak kezelése</li> <li>▪ Feladatok közös megoldása</li> </ul>
<b>Videó alapú tanulás</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ A videó eszköztár használata,</li> <li>▪ a jelnyelven közvetíteni a lényegi tartalmat</li> <li>▪ Előny: Állj meg és nézd meg újra</li> </ul>
<b>Önirányított tanulás</b>	<p>A tevékenységek és a munkafeladatok elősegítik az önállóságot és lehetővé teszik a tanultak alkalmazását.</p>
<b>Csoportos gyakorlatok</b>	<p>Csoportok alakítása egyéni gyakorlatokhoz.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ A csoportok kialakítása lehetővé teszi kisebb csoportok létrehozását, pl. maximum 4 vagy 2 fős csoportok létrehozása.</li> <li>▪ A gyakorlatok végén a csoportok bemutatathatják egymásnak az eredményeiket.</li> </ul>
<b>Egyéni munka</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mindenki maga foglalkozik egy témával.</li> <li>▪ Az egyéni munka kiválóan alkalmas az önreflexióra.</li> <li>▪ Mindenki felteszi magának a kérdést: Mi köze ennek hozzám személyesen?</li> </ul>
<b>Gyakorlati feladatok</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Gyakorlati feladatokon keresztül a fiatalok megtanulják, hogy az egyes témák és tartalmak mi közük a mindennapi életükhöz és az életükhöz.</li> <li>▪ A gyakorlati feladatok elmélyítik a tudást.</li> </ul>
<b>Szerepjáték</b>	<p>Valós forgatókönyvek szimulációja:</p>

	<p>A tanulók mások helyzetébe képzelhetik magukat</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Gondoskodjon arról, hogy a forgatókönyvek a fiatal siket emberek számára releváns tapasztalatokat tartalmazzanak .</li> <li>▪ Biztosítson kellékeket vagy vizuális segédeszközöket a szerepjáték támogatásához.</li> <li>▪ Szánj időt a felkészülésre és a visszajelzésre.</li> </ul>
<p><b>Tanulási utak</b></p>	<p>A tanulók kapcsolatba kerülnek a valósággal, így jobban emlékeznek bizonyos dolgokra, és alkalmazni is tudják azokat.</p>
<p><b>Tanulási állomások</b></p>	<p>A tanulási állomásokon keresztül a fiatalok kis csoportokban dolgozhatnak. A végén a fiatalok megmutatják egymásnak, mit csináltak a csoportjukban.</p>
<p><b>Generációk közötti tanulás fiatal és idős</b></p>	<p>Fiatalok és idősebbek együtt tanulnak. Kicserélik a tapasztalataikat. A fiatalok számára érdekes, hogy milyen volt régen. Vagy mi a fontos az időseknek. Az idősebbek számára érdekes látni, hogyan gondolkodnak a fiatalok a klímavédelemről, és mi a fontos számukra. A jövőt közösen megbeszélik a csoportban.</p>

## Jégtörő

### 1. példa: Ötletelés – az első találkozó

Ötletelés a „KLÍMAVÁLTOZÁS” témában

Először a résztvevők bemutatkoznak a nevükkel/jelbeszéddel. Felváltva mindenki jelbeszéddel ír egy szót, ami eszébe jut, pl. globális felmelegedés, légszennyezés, energia stb.

### 2. példa: Szem-mimikák

Szabályok:

Bal szemmel pislogás = ülés

Jobb szemmel pislogás = felállás

Szemöldök felhúzása = karok felemelése

Szemöldök lehúzása = karok oldalra húzása



Minden résztvevő bemutatkozik a nevén/jelöli a nevét, és egy szempillantás alatt mutatja meg magát.

### 3. példa: Szemkontaktus

A résztvevők körbejárnak a teremben. Az egyik résztvevő hosszan tartó szemkontaktust keres egy másik személlyel. Bemutatkoznak egymásnak. A bemelegítésnek akkor van vége, amikor mindenki bemutatkozott. Végül az egyik résztvevő bemutat egy másik személyt a nevén/jelbeszéddel.

### 4. példa: Csoportkeresés

Mindenki körbejár a teremben. A vezető kimond egy számot. Most pontosan ennyi emberből kell csoportokat alkotni. Variáció: azonos cipőméretű, azonos színű zoknijú és azonos szemszínű csoportok alakulnak.

## Visszacsatolás

Minden workshop végén tartunk egy visszajelző kört.

1. egy kérdőívvel
2. nyílt körrel



## Moderálás

A workshopokon te vagy a moderátor.

- Megbizonyosodsz arról, hogy a cél világos (orientáció).
- Biztosítsd, hogy MINDENKI aktívan részt vegyen (minden fiatalnak képesnek kell lennie a részvételre. Vannak, akik nagyon nyitottak, és vannak, akik meglehetősen félénkek az elején. Biztosítsd, hogy minden tinédzsernek elegendő figyelem, idő és tér álljon rendelkezésére).
- Biztosítod, hogy pl. Minden simán menjen. Mutasd meg a napi tervet az elején, hogy a fiatalok jól felkészülhessenek a napra.
- Sok lehetőséget kínáljunk a fiataloknak, hogy megosszák egymással tapasztalataikat és tudásukat.
- Cserekör esetén: Írd le a kulcsszavakat egy flipchartra. Ha lehetséges, rajzot is készíts.
- Lehetőséget biztosítani a fiataloknak, hogy legyen elég idejük önállóan dönteni.
- Használj sok példát a fiatalok mindennapi életéből



## Tanterv – 5 modul

Nem.	Téma	további anyagok (PowepointPresentations)
1	Klímaváltozás és társadalmi igazságosság	1. oldal
2	Fenntartható fogyasztói magatartás	2. oldal
3	A víz és a természeti erőforrások védelme	3.1-es és 3.2-es PPT
4	Fenntartható energia	4. oldal
5	Politikai fellépés az éghajlat-politika érdekében	5. oldal

## 1. tanterv

# Klímváltozás és katasztrófák – Társadalmi igazságosság – Környezetvédelem

---

Ez a tanterv a következő területeken nyújt ismereteket és tevékenységeket:

- Az éghajlat és az éghajlatváltozás alapjai
- Természetes pusztítók
- Klímaigazságosság
- Környezetegészségügy



## Tanulási célok

<b>Kritikus gondolkodás</b>	Értsd meg a klímaváltozás hatását a különböző közösségekre. <ul style="list-style-type: none"> <li>- helyi (= helyhez kötött) Példa: egy országban, egy városban</li> <li>- Globális (= világszerte)</li> </ul>
<b>Közös fellépés</b>	Együtt gondolkodunk a megoldásokon: Mit tehetünk az igazságtalanság ellen? Példa: Áttelepítés természeti katasztrófák után
<b>Saját cselekedetek</b>	Mivel tudsz hozzájárulni te magad? Példa: Önkéntesség, Adományozás, személyes, egész napos tudatosság
<b>Fenntartható tervezés a jövőre nézve</b>	Együttműködés egy olyan intézkedés kidolgozásában, amely ellenállóbbá teszi a közösségeket az éghajlati katasztrófákkal szemben. Személyes egészségügyi helyzetteddel kapcsolatos reflexió.
<b>Politikai cselekvés</b>	Csere és megbeszélés, ACTION projekt

## Műhely - Információk

Reggel (09:00 – 12:00)

Jegyzőkönyv	Forma	Tartalomjegyzék – lépésről lépésre	Anyagok
10	csoport	Üdvözet és jégtörő	lásd a kézikönyv példáit
150	előadások videók egyéni munka csoportmunka előadások résztvevői	Napi menetrend Klíma (alapismeretek) Klíímaváltozás (tudományos alapok) katasztrófák Szociális igazságosság Környezetegészségügy	1. oldal
20	2 rövid szünet	2 db 10 perces szünet MIKOR: a koncentrációtól függően	

Délután (13:00 – 16:00)

## **Szobrászat a társadalmi és egészséges környezetért**

### 2 csoport létrehozása

Minden csoport készít egy szobrot.

A szobor célja , hogy tükrözze a reggel tartalmát.

A klímáról, az igazságosságról és a katasztrófákról szól  
és egészséges környezetet.

### Anyagok:

Ragasztó, zsinórok, karton, olló, üres dobozok stb.

Kívülről származó anyagok (kövek, ágak, levelek, szemét...)



Before the participants start,  
they receive information on what a project  
plan looks like:

1. Gather ideas
2. Decide together how the sculpture should look
3. Division of labor and work plan:  
WHO DOES WHAT (distribution of tasks)

Youthworker will only support  
on upon the request of the participants.



## 2. tanterv

# Fenntartható fogyasztás

---

Ez a tanterv a következő területeken nyújt ismereteket és tevékenységeket:

- Gondolatok a fenntartható étkezésről és fogyasztásról
- Légy tudatos a saját fogyasztási szokásaiddal kapcsolatbc



## Tanulási célok

<b>Kritikus gondolkodás</b>	Fogyasztói magatartás, különös tekintettel a fast fashionra és a Mikro · műanyag okozta szennyezésre.
<b>Közös fellépés</b>	Figyelemfelkeltő kampány végrehajtása a fenntartható fogyasztási szokások előmozdítása érdekében
<b>Saját cselekedetek</b>	Milyen a saját fogyasztói viselkedésem? Mit szeretnék megváltoztatni? Mit tudok megváltoztatni? Terv: TÉNYLEGES ÉS CÉLOZOTT
<b>Fenntartható tervezés a jövőre nézve</b>	Fogyasztási szokásokról szóló eszmecsere. Hulladékcsökkentés és újrahasznosítás · wirtschaft
<b>Politikai cselekvés</b>	Csere és megbeszélés, ACTION projekt

## Műhely - Információk

Reggel (09:00 – 12:00)

Jegyzőkönyv	Forma	Tartalom - Lépésről lépésre	Anyagok
10	csoport	Bemelegítés az előző modul rövid áttekintése, pl. a szobrok újbóli megvitatása, Mit lehet itt látni?	
150	előadásvideók csoportmunka egyéni munka  előadás vita	A nap programjának bemutatása  Étel - Étkezés  Élelmiszer-hulladék  A farmtól az asztalig  Szénlábnyom - TESZT  Ruházat - Gyors divat - Lassú divat  3R (Csökkentés, Újrafelhasználás, Újrahasznosítás)	2. oldal
20	2 rövid szünet	2 db 10 perces szünet MIKOR: Az IGEN válasz a koncentrációtól függően	

Délután (13:00 – 16:00)

## **Újrahasznosítási workshop – siketeknek való ClimACT textilnyomtatást készítünk**

### Anyag:

A résztvevők régi pólói

Nyomdafesték (ÖKO)

Maszkolópapír

Nyírás

Ceruzák

Kartonpapír (a sablonhoz)

Minden résztvevő készít egy sablont

a saját elképzelésed szerint .

Ezután kinyomtatják a pólókat.

### **Cél:**

Ezek a pólók látható jelei a mindennapi használatnak.

Trainers explain how to make templates easily:

Tip:clear lines, clear elements, cut the template out on paper first

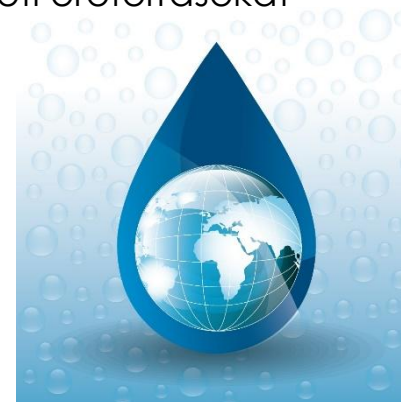


## 3. tanterv és a természeti erőforrások védelme

---

Ez a tanterv a következő területeken nyújt ismereteket és tevékenységeket:

- Hogyan védjük a vizet
- Hogyan használjuk és védjük felelősségteljesen a természeti erőforrásokat



## Tanulási célok

<b>Kritikus gondolkodás</b>	Elemezd, hogyan járul hozzá a vízkészletek túlzott használata a környezet kimerüléséhez és a Föld Túlfogyasztásának Napjához.
<b>Közös fellépés</b>	Dolgozzanak csapatokban, és dolgozzanak ki cselekvési tervet az iskolai vagy közösségi vízfogyasztás csökkentésére.
<b>Saját cselekedetek</b>	Határozzon meg személyes vízmegtakarítási intézkedéseket, például rövidebb zuhanyozást vagy esővíz gyűjtését.
<b>Fenntarthatóság</b>	Regionális politikák kidolgozása a fenntartható vízgazdálkodás és -megőrzés érdekében.
<b>Politikai cselekvés</b>	Vizsgálja meg, hogyan védhetik a nemzeti és nemzetközi politikák a vízkészleteket.

## Munkahelyi tájékoztató

délelőtti foglalkozás (9:00 – 12:00)

Jegyzőkönyv	Beállítás Mód	Tartalomjegyzék – lépésről lépésre	Anyagok
10	csoport	Bemelegítés az előző modul rövid áttekintése, FE 1 fontos szó/jel a fenntarthatósághoz kapcsolódóan	
5	előadás	A nap programjának bemutatása	a nap tartalmával vagy PPT3
20	videó nyílt kérdések megvitatása	Bevezetés: Vízvédelem és mikroműanyagok	DCA weboldal
125	előadás csoportmunka vita egyéni munka Kvíz	Előadások és gyakorlatok  <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vízhiány</li> <li>- Vízszennyezés</li> <li>- Vízmegtakarítás a mindennapi életben</li> <li>- Akció és kvíz</li>   <li>- Műanyag hulladék az óceánokban</li> <li>- Mikroműanyagok – Mi is ez?</li> <li>- Akció és kvíz</li> <li>- Következtetés</li> </ul>	PPT 3.1 – Vízvédelem  PPT 3.2 - Mikroműanyag
20	Szünetek	2 db 10 perces szünet (MIKOR: az oktatók döntése, a résztvevők koncentrációjától függően)	

Délutáni ülés (13:00 – 16:00) – 2 javaslat

### 1. verzió: Opcionális: My Water – Okosváros terv

Egy fenntartható várost tervezel, amely védi a vízkészleteket és megakadályozza a szennyezést (beleértve a mikroműanyagokat is).

A feladatod az, hogy építs egy modellváros és mutasd meg:

1. Hogyan jut a város tiszta vízhez (források: folyó, kút, esővíz, víztisztító telep).
2. Hogyan védjük a vizet (pl. szennyvíztisztítás, az iparra vonatkozó szabályok, zöld parkok, amelyek szűrik az esővizet, a folyókba nem kerülő szemét).
3. Hogyan csökkenthető a mikroműanyagok mennyisége (példák: kevesebb műanyag palack, utántöltő állomások, figyelemfelkeltő plakátok a szintetikus ruhák mosásáról, újrahasznosító kukák).
4. Hogyan tájékoztatják a polgárokat a vízvédelemről és a mikroműanyagok veszélyeiről (kampányok, iskolai plakátok, szórólapok, közösségi média, szökőkutak közelében elhelyezett matricák).

#### Anyagok:

- Üres dobozok (épületek, gyárok, víztornyok)
- Flipchart papír, színes tollak, ragasztó
- Kék papír vagy szalagok (folyók, tavak)
- Természetes anyagok (kövek, fű, homok)
- Régi műanyag csomagolóanyagok, szívószálak, palackok (a mikroműanyag-szennyezés jelképezésére – de később összegyűjtötték és szétválogatták „újrahasznosítás” céljából)
- Képes doboz képekkel (mikroműanyagok, tiszta folyó, vízszűrő, töltőállomások)

#### Tanulási célok:

- Értsd meg a a vízvédelem fontossága a városi életben.

- Felismerés A mikroműanyagok forrásai és kockázatai a mindennapi életben.
- Gyakorlat kreatív problémamegoldás egy fenntartható város megtervezésével.
- Tanuld meg, hogyan kell tájékoztass és motiválj másokat a környezetbarát intézkedésekről.

## A tevékenység lépései

### 1. Ötletelés (20 – 30 perc)

- Kiscsoportos megbeszélések:
  - Honnan származik a víz a városukban?
  - Hogyan szennyezett?
  - Honnan származnak a mikroműanyagok?
- Gyűjtsd össze az ötleteket egy flipcharton.

### 2. Városháza (60 – 70 perc)

- Minden csoport megépíti a modellváros egy részét:
  - Lakóövezet (esővízgyűjtés, víztakarékos WC-k).
  - Park/folyó (tisztá víz, állatok, „Szemetelni tilos” táblák).
  - Ipar (szűrőrendszerek, kevesebb műanyag csomagolás).
  - Iskolák/kórházak (figyelemfelkeltő plakátok, vízutántöltő állomások).

### 3. Figyelemfelkeltő kampány (30 – 45 perc)

- Csoportok létrehozása plakátok, szórólapok vagy információs táblák a városukért:
  - „Takarékoskodj a vízzel – minden csepp számít!”
  - „Mondj nemet a mikroműanyagokra!”
  - „Töltsd újra, ne dobd ki.”

### 4. Prezentáció (20 – 30 perc)

- Minden csoport bemutatja a városrészét, és elmagyarázza:
  - Hogyan védik a vizet.
  - Milyen intézkedések csökkentik a mikroműanyagok mennyiségét?
  - Hogyan tájékoztatják a polgárokat.

## **2. verzió: Vízőrők**

### **Anyagok**

- Átlátszó palackok/üvegek vízzel
- Csillámpor, apró műanyagdarabok, papírkonfetti („mikroműanyagként”)
- Flipchart papír, filctollak, ragasztó
- Karton modellek építéséhez (szűrők, folyók, csövek)
- Magazinok/újságok (poszterekhez való kivágáshoz és beillesztéshez)
- Matricák / színes szalagok

### **Tanulási célok:**

- Mutasd be, milyen könnyen szennyeződik a víz, és milyen nehéz megtisztítani.
- Értsd meg, honnan származnak a mikroműanyagok a mindennapi életben.
- Gyakorold a csapatmunkát, a kreativitást és a kritikai gondolkodást.
- Felhatalmazni a fiatalokat arra, hogy Legyél a vízvédelem nagykövete!

## Tevékenységfolyam

### **Kezdés (15 – 20 perc)**

A facilitátor bemutatja:

Miért értékes a víz.

Mik azok a mikroműanyagok, és honnan származnak (ruhák, kozmetikumok, csomagolás stb.).

Magyarázd el, hogy a csapatok küldetéseket fognak teljesíteni városuk vízének megmentése érdekében.

### **Vízi kihívások (90 perc)**

A csapatok rotálnak 3 állomás , mindegyik egy gyakorlati kihívással:

A forrás kihívása:

Készíts egy egyszerű tisztavíz-rendszer modellt (folyó → vízmű → csap).

Ezután a foglalkozásvezetők „szennyezést” adnak hozzá (színes papírdarabokat, csillámport mikroműanyagként).

A csapatoknak ki kell találniuk: hogyan lehet megakadályozni a szennyezés bejutását a rendszerbe? (szűrők, figyelemfelkeltő kampányok, szabályok).

### **Mikroműanyag- nyomozó :**

A csapatok „mintákat” elemeznek (vízzel töltött átlátszó palackok + csillámpor/műanyag darabok).

Ötletelnek:

Honnan származnak ezek a mikroműanyagok?

Milyen megoldásokkal csökkenthetők ezek? (szatyrok mosása, a fast fashion kerülése, utántöltő flakonok, mikrogyöngyöket tartalmazó kozmetikumok betiltása).

Ők alkotnak egy rövid tájékoztató plakát (pl. „5 tipp a mikroműanyagok megállításához”).

### **Figyelemfelkeltő kampány Jam:**

A csapatok megtervezik a kreatív cselekvés :

Közösségi média kampány (#Mikroműanyagok nélkül).

Utcai művészeti ötlet (folyók közelében lévő falfestmények).

Flashmob / rövid videó / szlogen iskoláknak.

Felvázolják vagy eljátsszák a kampányukat.

### **Vízőrök Gyűlése (30 – 45 perc)**

Minden csapat összefog.

Mindegyik bemutatja az eredményeit (szűrőrendszer, plakát, kampányötlet).

Együtt „lepecsételik” a Vízőrök Chartája – 5 konkrét szabály, aminek a betartásában mindenki egyetért (pl. palackok utántöltése, ruhák ritkább mosása, folyókba szemetelés tilos).

## 4. tanterv

# Fenntartható energia

---

Ebben a tananyagban a következőkről találsz információkat:

- - Energiafogyasztás
- - Energiatakarékosság
- Javítsd a saját energiaviselkedésed tudatosságát



## Tanulási célok

<b>Kritikus gondolkodás</b>	Különböző energiaforrások környezeti és társadalmi hatásainak felmérése
<b>Közös fellépés</b>	Közös energiaterv kidolgozása egy „klímasemleges” környék (város) számára
<b>Saját cselekedetek</b>	Lehetőségeim a személyes energiafogyasztás csökkentésére? Példák: Készülékek kikapcsolása vagy zöldáram használata
<b>Fenntarthatóság</b>	Hosszú távú terv kidolgozása egy város vagy régió számára a fenntartható energiára való átálláshoz
<b>Politikai cselekvés</b>	Az európai zöld megállapodás és más szakpolitikai kezdeményezések szerepének elemzése az energetikai átállásban

## Műhely - Információk

Délelőtti foglalkozás (09:00 – 12:00)

Jegyzőkönyv	Beállítás Mód	Tartalomjegyzék Lépésről lépésre	Anyagok
10	csoport	Üdvözlés és bemelegítés	nézd meg a bemelegítő gyakorlatok példáit a kézikönyvben , vagy valósítsd meg a saját ötleteidet
5	előadás	A nap programjának bemutatása	a nap tartalmával vagy PPT4
20	videó nyílt kérdések megvitatása	Bevezetés: Energiatakarékosság	DCA weboldal
125	előadás csoportmunka vita egyéni munka kvíz	Előadások és gyakorlatok <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Energiaformák</li> <li>➤ Hogyan működik az energia?</li> <li>➤ Zöld energia</li> <li>➤ Energiafelhasználás (társadalom és egyén)</li> <li>➤ Energiafogyasztás</li> <li>➤ Energiatakarékosság</li> <li>➤ Reflexió: Sötétítés</li> <li>➤ Következtetés</li> </ul>	4. oldal
20	Szünetek	2 db 10 perces szünet (MIKOR: az oktatók döntése, a résztvevők koncentrációjától függően)	

Délutáni foglalkozás (13:00 – 16:00)

## Az én Energiavárosom terve

Ön tervezi az energiaellátást

Városnak, amelyben élsz.

Makettvárost építesz és bemutatsz

1. hogyan biztosítsd a városod energiáját
2. hogyan tájékoztassuk a lakosokat az energiatakarékosságról (pl. tájékoztató szórólapok a házakon vagy a metrón).

A modellvárosodban található: kórház, számos lakóépület, parkok, iskolák stb.

Hogyan néz ki a városkép? Pl. napelemekkel felszerelt házak, fákkal teli utcák, elektromos autók...

### Anyag:

üres dobozok

flipchart papír, tollak (színesek), ragasztó

természetes anyagok (pl. fű, levelek)

képdoboz



## 5. tanterv

# Politikai fellépés az éghajlatváltozás elleni küzdelemért

---

Ez a tanterv a következő területeken nyújt ismereteket és tevékenységeket:

- Mi az a klímavédelem?
- A klímaváltozás elsődleges oka
- Klímaváltozás hatásai
- Együttműködő / Egyéni cselekvés
- Jövőbeli fenntartható tervezés
- Politikai akciók



## Tanulási célok

**Melléktémák:** Környezetegészségügy, Túllövés Napja, Klímaváltozás okozta katasztrófák

- **Kritikus gondolkodás:** Fedezze fel a hatékony klímapolitikák akadályait, mint például a lobbizás, a félretájékoztatás és a társadalmi tudatosság hiánya.
- **Együtműködés: Csapatokban** dolgozva tervezetek meg egy fiatalok által vezetett kampányt, amely egy adott éghajlati problémával foglalkozik, például az energiafogyasztás csökkentésével vagy a mikroműanyagok betiltásával.
- **Egyéni cselekvés:** Határozzon meg módokat az éghajlatvédelmi politikák befolyásolására, például levelezést a helyi képviselőknek, petíciók szervezését vagy a közösségi média platformok használatát a figyelemfelkeltés érdekében.
- **Jövőbeli fenntartható tervezés:** Készítsünk ütemtervet a fiatalok hosszú távú klímavédelmi szerepvállalására, hangsúlyozva a helyi és országos kezdeményezéseket.
- **Politikai :** Tanuld meg, hogyan kell bekapcsolódni a politikai rendszerekbe, beleértve a tanácsüléseken való részvételt, a klímabeszélgetésekhez való csatlakozást, vagy a változásért való kiállást olyan neves szervezeteken keresztül, mint a Fridays for Future vagy a Greenpeace.

## Műhely – Információk

Délelőtti foglalkozás (09:00 – 12:00)

Jegyzőkönyv	Beállítás Mód	Tartalomjegyzék Lépésről lépésre	Anyagok
10	csoporth	Üdvözlés és bemelegítés	Nézd meg a bemelegítő gyakorlatok példáit a kézikönyvben, vagy valósítsd meg a saját ötleteidet
5	prezentáció + videó	A nap programjának bemutatása	a nap tartalmával vagy PPT 1
125	csoporthmunka vita egyéni munka	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mi az a klímavédelem?</li> <li>▪ A klímaváltozás elsődleges oka</li> <li>▪ Klímaváltozás hatásai</li> <li>▪ Együttműködő / Egyéni cselekvés</li> <li>▪ Jövőbeli fenntartható tervezés</li> <li>▪ Politikai akciók</li> </ul>	PPT 5 – Politikai cselekvés az éghajlatváltozás elleni küzdelemért
20	szünetek	2 db 10 perces szünet (MIKOR: az oktatók döntése, a résztvevők koncentrációjától függően)	

## 5. oldal – Magyarázatok:

1. Mutass be egy YouTube-videót „**A Föld története**” címmel
  - a. [https://youtu.be/QG9ZcsL4INc?si=z4BjcgrkrSu3\\_4iQ](https://youtu.be/QG9ZcsL4INc?si=z4BjcgrkrSu3_4iQ)
2. Mutassa be a programot és a tanulási célokat
3. „**Mi az a klímavédelem?**”
  - a. Mutass példákat képekre megfigyelés céljából.
4. #1 Tevékenység : **Akváriumról szóló beszélgetés**
  - a. a tevékenység után megoszthatjuk a visszajelzéseket
5. „**A klímaváltozás elsődleges oka**”
  - a. Hogyan veszünk részt a politikában?
  - b. Értsd meg a fontos kulcsszavakat: Befogadó, Részvétel, Jövő, Hálózatépítés, Önrendelkezés
6. Magyarázd el a Deaf Climate Action küldetésének céljait
7. „**Miért fontos a Föld Túllövésének Napja?**”
  - a. Mutasd be a videókat: <https://youtu.be/WkWfCE4Qvt8?si=YkJ9LmUnt4P1BLRL>
  - b. Mutasd be a Deaf Climate Action videóit:  
[https://www.youtube.com/watch?v=hXXIVa9MtA4&list=PLch0MP\\_EcE\\_eZyJfEI9PHSuMYeG6xAv\\_W](https://www.youtube.com/watch?v=hXXIVa9MtA4&list=PLch0MP_EcE_eZyJfEI9PHSuMYeG6xAv_W)

8. #2 Tevékenység: **Az éghajlatváltozás hatásai**

9. #3 Tevékenység: **Együtműködésen alapuló / egyéni cselekvés**

a. A játék befejezése után osszátok meg a válaszokat és magyarázzátok el a szerepeket

10. Történetmesélés: Klímaaktivisták

**11. #4 Tevékenység : Színházi Fórum**

## 1. TEVÉKENYSÉG: Akvárium megbeszélése

### Módszer:

egy olyan megbeszélési stratégia, amely egy nagy csoportot egy belső, aktív résztvevőkből álló „akvárium” körre és egy külső, megfigyelőkből álló körre oszt

### A módszer előnyei:

- Ösztönözd az aktív hallgatást
- Növeli a részvételt
- Fejleszti a szövegértést
- Elősegíti a kritikai gondolkodást

### Csoportok (4-7 fő):

- Belső csoport (egy téma megvitatására)
- Külső csoport (megfigyelésre)

### A tevékenység során:

- Szerepek cseréje a megadott idő elteltével
- Kibeszélés (külső csoport)
- kérdéseket feltenni
- osszák meg megfigyeléseiket
- visszajelzést ad

## 2. TEVÉKENYSÉG: Az éghajlatváltozás hatásainak kutatása

30 perces tevékenység:

Készíts egy gondolattérképet, egy vizuális jegyzetelési technikát, ahol a „klímaváltozás hatásaival” kezdted, és ehhez a témához hozol létre ágakat.

Anyagok:

Jelölők

Flipchart

### 3. TEVÉKENYSÉG: Kirakós

Módszer:

Táblázat: „Milyen típusú klímaaktivista vagy?”

Vágd ki a táblázatot az összes címmel, szereppel és szöveggel, változtasd meg, majd hagyd, hogy a csoport újra megalapítsa a családokat.

Hol találod a táblázatot, az asztal alatt (készen a cserére) vagy a helyszínen (például másold le az asztal alá a táblázatot, hogy lásd, hol kell kivágni): <https://developmenteducation.ie/infographic/which-kind-of-climate-activist-are-you/>

Csoportok: Egyedek párosítása

#### 4. TEVÉKENYSÉG: Színházi Fórum

##### Módszer:

interaktív színházi forma, amely lehetővé teszi a közönség számára, hogy beavatkozzon az előadásba és megváltoztassa az eredményt

##### Hogyan működik:

Jelenetváltás: a közönség egy tagja lecserélhet egy szereplőt a színpadon, és kipróbálhatja az új ötletét

Megoldások gyakorlása: ez a folyamat ismétlődik, lehetővé téve több „megfigyelő-szereplő” számára, hogy kísérletezzenek a konfliktus különböző megközelítéseivel

Alternatívák feltárása: az előadók és a közönség együttműködve feltárják és gyakorolják a probléma lehetséges megoldásait, elemezve az egyes választási lehetőségek eredményeit.

Moderátor szerepe: a moderátor irányítja a folyamatot, segít elmagyarázni a szabályokat, és ösztönzi a beszélgetést és a felfedezést anélkül, hogy megoldásokat kínálna.

##### A módszer előnyei:

- Az egyének és csoportok felhatalmazása arra, hogy felismerjék és megküzdjenek a mindennapi életükben tapasztalt elnyomás formáival
- A társadalmi problémák, konfliktusok és a különböző nézőpontok tudatosságának és megértésének növelése
- Biztonságos teret biztosítani az embereknek, hogy gyakorolhassák és felfedezhessék a valós életbeli dilemmák és nehéz beszélgetések megoldásait, mielőtt azok megtörténnének.
- Szolidaritást építeni és kreatív, kollektív ötleteket generálni a társadalmi változás érdekében

#### 4. TEVÉKENYSÉG: Színházi Fórum

Csoportok (3-16 fő):

Előadók (próbára)

Közönség (megfigyelés céljából)

A közönség tagjai lecserélhetnek egy szereplőt a színpadon, és kipróbálhatják az új ötletüket.

Javasolt témák:

Óceáni műanyagszennyezés

Természeti katasztrófák